**Додаток до наказу**

**від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_**

**Критерії оцінювання результативності фахової діяльності педагога,**

**який атестується у 20\_\_-20\_\_ н.р.**

**ПІБ педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогічний стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кваліфікаційна категорія (звання)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Критерії** | **Максимальна кількість балів** | **Оцінка** |
| 1. | **Планування педагогічно роботи;**  **результативність педагогічної діяльності щодо формування життєвих компетентностей дітей:**  - вміння визначити цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, вносити корективи для покращення результатів. Оцінює й аналізує отримані результати;  **-** рівень компетентності дитини згідно вимог  Програми розвитку дитини «Українське дошкілля»; | 5  5 |  |
| 2. | **Участь у методичних заходах:** педрадах, педгодинах, семінарах | 5 |  |
| 3. | **Участь у розповсюдженні передового педагогічного досвіду:**  Педагогічна майстерня, майстер-клас, творча група, педагогічна студія | 5 |  |
| 4. | **Підготовлені методичні матеріали:**  - укладання методичних посібників (у тому числі у складі авторського колективу);  - статті в науково-методичних фахових виданнях;  - інші власні методичні розробки | 5  5  5 |  |
| 5. | **Особисті досягнення педагогів у професійних конкурсах:**   * Міжнародні, Всеукраїнські конкурси; * Обласний конкурс ППД та інновацій «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»; * Міський конкурс «Освіта Нетішина – на шляхах реформування»; * Конкурси, які проходять в днз. | 5  5  5  5 |  |
| 6. | **Ефективність і якість роботи з батьками:**   * систематичність та результативність заходів для батьків; * використання нетрадиційних інтерактивних форм роботи з батьками. | 5  5 |  |
| 7. | **Володіння державною мовою** | 5 |  |
| 8. | **Якість ведення ділової документації** | 5 |  |
| 9. | **Володіння ІК-технологіями** | 5 |  |
| 10. | **Особисті якості, етика, культура поведінки** | 5 |  |

Вища категорія – 80-85 балів

Кваліфікаційна категорія «Спеціаліст І категорії» - 75-80 балів

Кваліфікаційна категорія «Спеціаліст ІІ категорії» - 70-75 балів

Кваліфікаційна категорія «Спеціаліст» - 65-70 балів

9 тарифний розряд – 60-65 балів

ПІБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заповнення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерії оцінювання якості педагогічної діяльності педагогів, що атестуються**

1. **Планування педагогічної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії** |
| **4 бали** | Має здатністьвизначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб’єктів педагогічного процесу. Планує, організовує, проводить педагогічну роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює навчальний, виховний, розвиваючий педагогічний процес відповідно до програм, що реалізуються в даному типі дошкільного закладу. Переосмислює процес планування, вносить корективи для покращення результатів. Вміє планувати, організовувати і проводити освітню і оздоровчу роботу по забезпеченню відповідного фізичного і психічного розвитку дітей на основі вивчення особливостей, інтересів та здібностей. |
| **3 бали** | Планує, організовує, проводить педагогічну роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює навчальний, виховний, розвиваючий педагогічний процес відповідно до програм, що реалізуються в даному типі дошкільного закладу. Переосмислює процес планування, вносить корективи для покращення результатів. Вміє планувати, організовувати і проводити освітню і оздоровчу роботу по забезпеченню відповідного фізичного і психічного розвитку дітей на основі вивчення особливостей, інтересів та здібностей. Ставить конкретні цілі, у формуванні завдання відповідно до теми заняття, вікових особливостей дітей. |
| **2 бали** | Планує, організовує, проводить педагогічну роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює навчальний, виховний, розвиваючий педагогічний процес відповідно до програм, що реалізуються в даному типі дошкільного закладу. Планує педагогічну діяльність з урахуванням взаємозв’язку різних видів діяльності дошкільників. Вміє планувати, організовувати і проводити освітню і оздоровчу роботу по забезпеченню відповідного фізичного і психічного розвитку дітей на основі вивчення особливостей, інтересів та здібностей. |
| **1 бал** | Планує, організовує, проводить педагогічну роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює навчальний, виховний, розвиваючий педагогічний процес відповідно до програм, що реалізуються в даному типі дошкільного закладу. Планує педагогічну діяльність з урахуванням взаємозв’язку різних видів діяльності дошкільників. |

**2. Здійснення навчально–виховного, розвиваючого педагогічного процесу, відповідно до програм**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії** |
| **4 бали** | Додержується Державного стандарту дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти»; вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей, техніки безпеки та життєдіяльності; сучасних досягнення педагогічної та психологічної науки і практики з дошкільного виховання (педагогічні, психологічні, фізіологічні концепції, закономірності, теорії, ідеї щодо розвитку й становлення особистості); новітніх напрямків досліджень і перспективи розвитку дошкільної освіти. Будує роботу з дітьми, ґрунтуючись на сучасних гуманістичних тенденціях розвитку особистості. Володіє широким спектром стратегій виховання. Повною мірою оцінює й аналізує отримані результати. |
| **3 бали** | Додержується Державного стандарту дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти»; вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей, техніки безпеки та життєдіяльності; сучасних досягнення педагогічної та психологічної науки і практики з дошкільного виховання. Використовує наукову інформацію для підвищення результативності власної діяльності. Оцінює й аналізувати отримані результати. |
| **2 бали** | Додержується Державного стандарту дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти»; вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей, техніки безпеки та життєдіяльності; сучасних досягнення педагогічної та психологічної науки і практики з дошкільного виховання Виявляти відмінності та частково використовувати додаткові освітні програми (комплексні та парціальні) в педагогічній діяльності. Шукає форми і методи підвищення ефективності результатів педагогічної діяльності. Оцінює й аналізувати отримані результати. |
| **1 бал** | Додержується Державного стандарту дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти»; вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей, техніки безпеки та життєдіяльності; сучасних досягнення педагогічної та психологічної науки і практики з дошкільного виховання. Шукає форми і методи підвищення ефективності результатів педагогічної діяльності. Оцінює й аналізувати отримані результати. |

**3. Реалізація диференційованого підходу в роботі з вихованцями**

**Врахування індивідуальних особливостей дітей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії** |
| **4 бали** | Повною мірою реалізує диференційований підхід у будь якому напрямі роботи з дітьми. Організовувати навчально-виховну роботу з вихованцями на основі діагностики та відстежує її результати. Здійснювати диференційований підхід до дітей з різним рівнем розвитку.  Будує роботу з дітьми, ґрунтуючись на сучасних гуманістичних тенденціях розвитку особистості. Створює оптимальні умови для фізичного та психічного розвитку дітей. Організовує роботу з обдарованими дітьми.  Знає індивідуальні особливості психіки кожної дитини в групі, вміє зрозуміти мотиви її різноманітні дій вихованців та обирає правильну тактику поведінки, прогнозувати дальший розвиток ситуацій, передбачає наступні вчинки вихованців Вміє швидко зорієнтуватися в обставинах, чітко їх проаналізувати та швидко прийняти рішення. Дає справедливу оцінку кожному вчинку дитини. Розуміє мотиви вчинків кожної дитини, прогнозує її поведінку, допомагає і в організації навчання, ігор. |
| **3 бали** | Реалізує диференційований підхід у навчально-виховній роботі з вихованцями на основі діагностики та відстежує її результати. Здійснювати диференційований підхід до дітей з різним рівнем розвитку. Реалізує принцип індивідуального підходу до вихованців що дає змогу в умовах колективної навчально – виховної роботи кожному вихованцю йти до володіння знаннями, вміннями та навичками своїм шляхом. Враховувати рівень розумового розвитку дітей, їх знань і вмінь, пізнавальної та практичної самостійності, інтересів, вольового розвитку, працездатності.  Знає індивідуальні особливості психіки кожної дитини в групі, вміє зрозуміти мотиви ї різноманітні дії вихованців та обирає правильну тактику поведінки. |
| **2 бали** | Розуміє необхідність реалізації особистісно-орієнтованого підходу до дітей як одного з принципів організації навчально-виховної роботи, що обґрунтовується сучасною психологією і педагогікою. Реалізує диференційований підхід у навчально-виховній роботі з вихованцями на основі діагностики та відстежувати її результати. Вивчати особистість дошкільника в плані виявлення їх розвитку та аналізувати отримані результати.  Знає загальні особливості психологічного розвитку дітей дошкільного віку, враховує їх при організації навчально – виховного процесу. Розуміє мотиви вчинків дітей, прогнозує їх поведінку, допомагає і в організації навчання, ігор. |
| **1 бал** | Вміє здійснювати діагностику показників компетентності вихованця дошкільного навчального закладу; прогнозувати свою діяльність згідно отриманим даним. Знає загальні особливості психологічного розвитку дітей своєї вікової групи, враховує їх при організації навчально – виховного процесу.  Організовує свою педагогічну діяльність згідно з урахуванням динаміки розвитку дитини. |

**4. Взаємодія з родиною, надання консультативної педагогічної допомоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії** |
| **4 бали** | Взаємодія здійснюється ефективно, творчо, на рівні співпраці. Шукає нетрадиційні форма спілкування з родиною. Впроваджує такі форми взаємодії з родинами вихованців, які б дозволили досягти реального співробітництва, використання різноманітних форм та методів, залучення батьків до навчально-виховного процесу.  В своїй професійній діяльності використовує такі форми роботи з батьками:  1.Індивідуальні (бесіди, консультації, вивчення досвіду сімейного виховання через відвідування сім’ї, телефонний зв'язок, анкетування, залучення батьків до життя групи ). 2.Наочно – інформаційні (тематичні стенди, виставка дитячих робіт, реклама книг, статей із газет або журналів щодо проблеми сімейного виховання, відеофрагменти організації різних видів діяльності, режимних процесів, «скринька» ідей та пропозицій, родинний альбом ). 3.Групові ( консультації, збори, зустрічі з цікавими людьми, практикуми, школа молодих батьків). 4.Колективні ( батьківські конференції, дні відкритих дверей, вечори запитань та відповідей, виставки спільних робіт, батьківські тренінги, перегляд ранків, спортивних змагань). |
| **3 бали** | Відпрацьована та ефективно реалізується чітка система взаємодії з батьками. Реалізує повноцінну взаємодію з батьками. Впроваджує такі форми взаємодії з родинами вихованців, які б дозволили досягти реального співробітництва, використання різноманітних форм та методів, залучення батьків до навчально-виховного процесу. Проводить відкриті заходи для батьків на високому рівні. Постійно надає індивідуальну консультативну допомогу. |
| **2 бали** | Взаємодія здійснюється регулярно та систематично. Прагне втілювати у роботу інтерактивні форми взаємодії з батьками. Створює та використовує можливості для безпосереднього активного спілкування. |
| **1 бал** | Визнає важливість залучення батьків до участі в роботі дитячого садка. Надає систематичну консультативну допомогу.  Взаємодія здійснюється систематично. Надає консультативну допомогу за бажанням батьків |

**5. Готовність до співпраці з батьками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії** |
| **4 бали** | Педагогічна допомога батькам спиратися на ретельне і всебічне вивчення кожної сім’ї, кожної дитини. Педагог організовує і спрямовує роботу з батьками: безпосередньо спілкується з батьками, знайомить їх з важливими завданнями, принципами, змістом і методами виховання дитини в сім’ї. У спідкуванні з батьками виявляє обємні педагогічні знання, високу культуру спілкування, вміє переконувати і доводити правильність своїх вимог залежить успіх цілеспрямованої діяльності. Для підвищення культурно-освітньої підготовки батьків педагог проводить систематичну роботу обговорюючи на батьківських зборах, в особистих розмовах окремі питання щодо виховання і навчання дошкільників. Звертає увагу на необхідність проведення виховних заходів коли цього вимагає ситуація в співпраці з сімє’ю, дає конкретні поради батькам. Постійно вивчення методичну літературу з питань підвищення психолого-педагогічної культури батьків. |
| **3 бали** | Педагогом розроблена та ефективно реалізується чітка система взаємодії з батьками. В основу взаємодії  покладається співробітництво. Ініціаторами його встановлення виступає вихователь, оскільки є педагогом професійно підготовленим до освітньої роботи. Педагог усвідомлює, що співробітництво потрібне в інтересах дитини. Оптимізація просвітницької роботи з батьками проводиться з метою встановлення партнерських взаємовідносин. Педагог проводить моніторинг з виявити рівень знань та інтересів батьків, відвідує сім’ї на дому та проводить консультації і індивідуальні бесіди, використовує інтерактивні форми роботи з батьками. Вихователем зібрано бібліотечку методичної літератури, літератури для батьків, різноманітні консультації та рекомендації з питань сімейного виховання. |
| **2 бали** | Взаємодія осуществляется регулярно. Вихователь будує свої стосунки з батьками на принципах взаємної поваги, розуміння важливості один одного і усвідомлення того, що таке партнерство матиме довготривалий вплив. Співпраця ґрунтується на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Основою співпраці є взаємна довіра. Вихователь залучає батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей. Проводить всі заплановані форми роботи, надає консультативну допомогу, але використовує лише традиційні форми, які не потребують обов’язкового зворотного зв’язку. |
| **1 бал** | Педагог проводить обов’язкові форми роботи з родинами вихованців, згідно річного плану. Не завжди усвідомлюють важливість і необхідність співробітництва з сім’єю. Використовує лише традиційні форми, які не потребують обов’язкового зворотного зв’язку. Актуалізує увагу батьків до проблем виховання та навчання дошкільників. Намагається урізноманітнити методи роботи з батьками. |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень компетентності** | **Спеціаліст** | **Спеціаліст**  **ІІ категорії** | **Спеціаліст**  **І категорії** | **Спеціаліст**  **вищої категорії** |
| Рейтентинговий блок № 1 | 0- 8 | 9 – 15 | 16 – 19 | 20 – 24 |
| Рейтентинговий блок № 2 | 0 – 12 | 13 – 19 | 20 – 24 | 25 – 32 |
| Рейтентинговий блок № 3 | 0 – 13 | 14 – 20 | 21 – 25 | 26 – 36 |
| Рейтентинговий блок № 4 | 0 – 8 | 9 – 15 | 16 – 19 | 20 – 24 |
| Рейтентинговий блок № 5 | 0 – 10 | 11 – 17 | 18 – 21 | 22 – 28 |
| **Усього** | 0 – 51 | 56 – 86 | 91 – 108 | 113 – 144 |